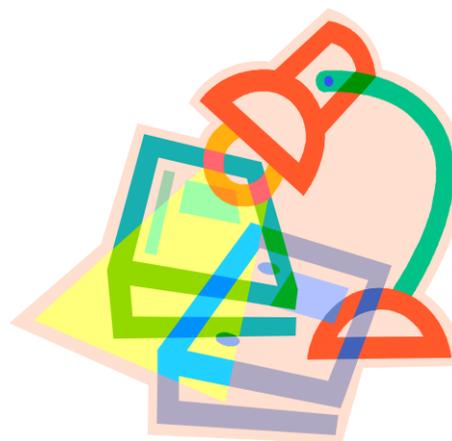




聖公會九龍灣基樂小學

2024至2025 年度

周年校務計劃



學校抱負和使命

「教養孩童，使他走當行的路，就是到老他也不偏離」

鼓勵學生各盡所長，發展潛能，培養他們突破自我，勇於承擔，愛主愛人的情操；透過全人生命教育，培養學生自重自愛，熱愛生命，擁有健康的身心靈，服務社群，讓每一個孩子都可以成材。

聖公會九龍灣基樂小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

	頁 數
1 提升學生學習表現 -----	4 – 8
2 培養學生正面價值觀 -----	9 – 12

1. 關注事項：提升學生學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：

- 由於 23/24 年度「有關提升學生的學習動機」的各科策略已見成效及達標，學生能在全面復常後再次投入正常學習，因此，為了優化關注事項一，進一步提升學生的學習表現，本年度新增及優化發展目標，不單提升學習動機，以提升學生學習表現為最大目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師的教學效能★	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 舉辦有關合作學習的工作坊，讓教師學習合作學習的策略，更大的照顧個別學習差異。 ▶ 透過共同備課，以合作學習策略設計「高動機、高參與、高展示、高回饋」四高課堂，提升教學效能。 ▶ 優化校本課程，提升學生的學習表現 ▶ 推動教師同儕觀課，透過觀課及評課回饋，促進教師專業交流 ▶ 鼓勵教師使用支援策略，以照顧學生的學習需要。 	<p>學生上課的投入度及積極參與態度有所提升。</p> <p>90%教師認為同儕觀課及分享，能提升教師教學效能。</p> <p>90%教師認同合作學習小班教學策略能有效提升學生知識、技能及態度的學習。</p>	<p>教師觀察及問卷</p> <p>檢視共備教案</p> <p>檢視同儕觀課意見表</p>	全學年	<p>課程發展組</p> <p>科主任</p> <p>資訊科技組</p> <p>學生支援組</p> <p>訓輔組</p>	<p>同備課時段</p> <p>教師分享會</p>

1. 關注事項：提升學生學習表現

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 1.提升教師的教學效能★	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初科任交接會議及所撰寫學生行為資料表，讓教師了解學生學習需要，運用策略支援學生的需要，從而提升學生的課堂表現。 ➢ 安排教師參與專業培訓或定期舉辦教師工作坊，掌握課程新發展及不同的教學策略，以優化教學需要。 ➢ 監察校外導師課堂授課表現，撰寫觀課報告，適時與校外機構溝通，提升校外導師教學效能。 ➢ 教師以教學主題及重點佈置教學環境，增加學習氛圍，提升學生的學習動機。 ➢ 提升教師善用電子教學策略的能力，增加學生學習興趣，提升教學效能。 ➢ 分析學生的評估成績，善用評估數據回饋教學。 	教師能於參與培訓後，能有所啟發，並於學科分享會及同儕備課時間分享學科新知及提升學生學習效能的不同的教學策略。	教師進修紀錄 分科會議紀錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 科主任 ➢ 資訊科技組 	

1. 關注事項：提升學生學習表現

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的學習表現★	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動「積極聆聽」要求，訓練學生課堂注專學習態度。 ➢ 安排多樣化合作學習活動，如小組交流、匯報等，提升學生在各學科範疇上的學習表現。 ➢ 提升學生的溝通能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 制定縱向說話框架，訂定各級的演說要求及指引，為學生提供說話、匯報的機會。 ● 讓學生透過自評、互評等不同模式的評估，提升學生的溝通技巧。 ➢ 培養學生的創意思維 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常三科於各級設計創意課業，培養學生創意思維及提升學習趣味。 ● 於午息或 OLE 時段增設「樂享廣場時段」，讓學生分享創意，建立彼此交流的學習風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生表示樂於參與課堂活動。 ➢ 80%學生表示個人的學習態度有改善。 ➢ 超過75%學生認為自己經常認真完成學習任務。 ➢ 80%教師滿意學生課堂學習表現，並同意學生表現較去年積極主動。 	教師觀察 學生持分者問卷	➢ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 教務組 ➢ 學務組 ➢ 學生事務組 	

1. 關注事項：提升學生學習表現

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 2. 提升學生的學習表現★	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強學生課後自學 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生透過網上自學平台，善用學時，讓學生進行課後延伸自學。 ● 加強監察學生自學情況，適時公佈龍虎榜，並作出獎勵，以促進學生自學。 ● 透過校園電視台，提高學生自學機會。 ➤ 培養具潛質的學生參與不同比賽及延伸或資優課程。 ➤ 為高小舉辦 STEAM 體驗日 ➤ 透過科組獎勵計劃，提升學生參與學習的積極態度，鼓勵學生持續進步，如設立默書獎勵計劃。 ➤ 善用課堂時間，減少對課堂的滋擾，使學生有效學習。 					

1. 關注事項： 提升學生學習表現

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升家長對子女學習的關注★	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加分級家長會，陽光電話等，讓家長了解子女學習情況及支援子女學習方法。 ➢ 安排具親子互動性質的課業，如親子比賽、家長評、家長回饋等，以促進學生與父母交流課堂學習經驗，從而讓家長瞭解子女的學習進度，並輔助子女學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 家長認為較以往關注子女的學習。 	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 	

2. 關注事項： 培養學生正面價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 正向教育包含了六種幸福元素，分別是正面情緒、身心靈健康、人際關係、全情投入、人生意義及滿有成就 (PER MA+ H) (Seligman, 2011)，本校於上一個發展周期的關注事項開展了「正向教育」，至今已完成當中四大元素：正面情緒、身心靈健康、人際關係，以及全情投入。本學年將以「人生意義」為主題，增強學生自我概念，認識自我價值及自我效能，學習發現人和事的正面意義（意義感），以持續發展正向教育，建立學生正向人生。
- 部分學科會將曾於 23/24 年度舉辦的活動延至其他級別，包括常識科(參觀博物館)及視藝科(中國傳統藝術)活動可延展至其他級別，普通話科去年未能按原訂計劃進行有關活動，將延至本年度舉行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增強學生自我概念，認識自我價值，學習發現人和事的正面意義。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動關愛校園文化 透過班級經營、敬師活動、宗教侍奉等，讓學生學懂愛與被愛，營造正向的校園氛圍及傳遞正向信息。 ➢ 推行一人一職，提供學生參與不同職務的機會，接觸不同的人和事物，為他人作出貢獻，肯定自我價值。 ➢ 進行正向教育，讓學生認識自己，協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，肯定自我。 ➢ 透過邀請不同界別人士進行成長、就業經驗分享會，讓學生開展自己的生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估套件：有關生命意義、學校氣氛方面數據比去年有所提升。 ➢ 學校表現評量 KPM(家長問卷第 12-17 題及學生問卷第 23-28 題)數據比去年有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估套件 APASO III ➢ 學校表現評量 KPM ➢ 持分者問卷 	➢ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值教育組 ➢ 活動主任 ➢ 各班主任 	正向校園活動材料費用： \$35,000 (LWLG) 正向有關機構 / 講員到校活動 / 講座費用： 教師\$6,000 Training & Development 學生\$10,000 (LWLG) 家長\$12000 (一筆過家長教育津貼)

2. 關注事項： 培養學生正面價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 1. 增強學生自我概念，認識自我價值，學習發現人和事的正面意義。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強家長合作及家長教育，提升家長與子女溝通的技巧，認識孩子成長需要，正面看待子女成長問題，讓家長成為孩子成長及學習的支援。 ➢ 舉辦家長專題工作坊，提升家長培育子女正確價值觀的方法與技巧。 ➢ 透過教師正向教育培訓，提升幫助學生建立自我概念的技巧。 ➢ 透過獎勵計劃，肯定及表揚學生的努力，以提升他們的自信心。 ➢ 鼓勵學生在學習課外活動上訂立目標、計劃及反思，體驗滿足感，從而追求成長及進步。 ➢ 利用校園電視台/早會頒獎/班主任課時間進行頒獎或正面鼓勵，以對學生的活動表現加以褒獎。 ➢ 舉辦社際才藝表演，提供平台讓學生展示才藝，提升自信心和滿足感。 ➢ 鼓勵科組老師積極帶領學生參與不同課外活動的比賽或表演，讓學生在訓練、比賽及表演的過程中提升自信及滿足感。 	學生能積極面對困難，並設想辦法解決。	家長問卷 教師日常觀察			

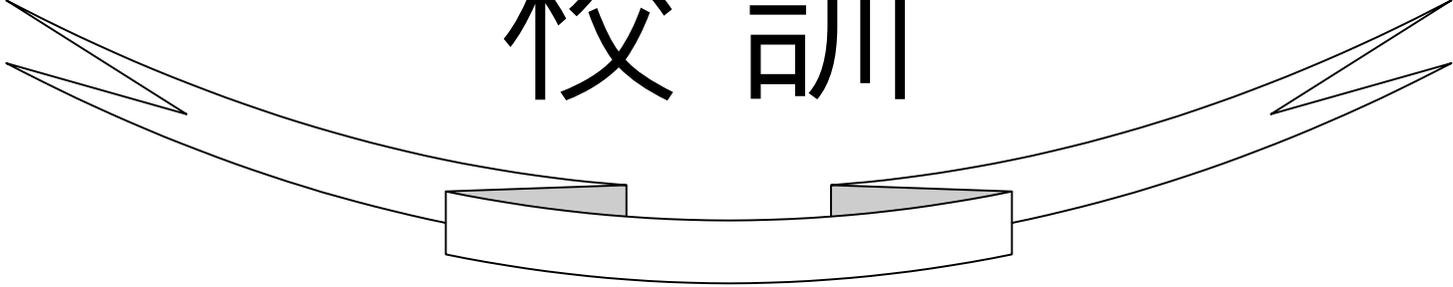
2. 關注事項： 培養學生正面價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強國民身份認同 子目標: 2.1 提升學生對國家的觀念，以及對國土的認識。 2.2 提升學生對國家科研科技的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應學科內容涉及有關國家安全領域的知識點作延伸，在課堂內外為學生安排不同的學習活動。 ➢ 學生能透過不同形式的分享或匯報，表達個人對祖國在文化傳承或各項發展方面的感想。 ➢ 透過升旗禮、國旗下的講話、為國家祈禱，規劃題周會及講座，讓全校認識國家國土、國家民族及文化，達至提升學生對國家的尊重和關心，藉以加強國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 或以上教師認同有關學習活動有助增加學生對不同國家安全領域的認識。 ➢ 80% 學生能透過有關學習活動增加其對不同國家全領域的認識。 ➢ 學生在 APASO III 對有關「對國家的態度」會有正面的回饋有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估套件 APASO III ➢ 學校表現評量 KPM8,17 ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值教育組 ➢ 各班主任 ➢ 升旗隊訓練老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 國民 / 國安教育講座活動費用： \$3,000 (LWLG) ➢ 升旗隊訓練及活動費用： \$50,000 (LWLG) ➢ 國內探索交流團活動費用： \$10,000 (LWLG)

2. 關注事項：培養學生正面價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 2. 加強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過升旗隊小小訓練班及升旗小方隊，讓更多學生有機會接觸及參與升旗，強化其國民身份認同。 ➤ 舉辦中華文化學習周及文化活動，提升學生對中國文化及科技的認識。 ➤ 透過國內交流 / 國內姊妹學校交流，讓學生認識祖國科技發展，互相觀摩及學習。 ➤ 設置中國科技展區營造氛圍，提升學生國民身份認同。 ➤ 定期透過校園電視台，播放有關國家資訊科技發展的影片，以提升學生對國家科技發展的認識。 					

校訓



非以役人 乃役於人