



聖公會九龍灣基樂小學

2023/2024 至 2025/2026

# 學校發展計劃



# 聖公會九龍灣基樂小學

## 學校發展計劃

2023/2024 至 2025/2026 年度

### 目 錄

|   | 頁 數     |
|---|---------|
| 一. 學校抱負和使命 -----                              | 1       |
| 二. 辦學目標                                       |         |
| 三. 校訓   |         |
| 四. 學校表現的整體檢視 -----                            | 2 - 14  |
| 五. <b>2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項</b> ----- | 15 - 20 |
| 關注事項 1 (提升學生的學習表現)                            |         |
| 關注事項 2 (培養學生正面價值觀)                            |         |

## 一. 學校抱負和使命

「教養孩童，使他走當行的路，就是到老他也不偏離」鼓勵學生各盡所長，發展潛能，培養他們突破自我，勇於承擔，愛主愛人的情操；透過全人生命教育，培養學生自重自愛，熱愛生命，擁有健康的身心靈，服務社群，讓每一個孩子都可以成材。

## 二. 辦學目標

本着主基督愛人的精神，在「非以役人、乃役於人」的基礎上，發展靈、德、智、體、群、美的全人教育，使學生得到悉心栽培和均衡發展。

## 三. 校訓

「非以役人、乃役於人」

## 四. 學校表現的整體檢視

### 1. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項及目標   | 達標程度   | 跟進方法                                   | 備註 |
|---|--|--|----|
| <p>關注事項一：優化學與教，提升學生學習表現。</p> <p>目標 1：持續發展學生 STEM 素養</p> | <p>完全達標</p> <p>1. 推展 STEM 校本課程；以常識科新課程為藍本，並配合專題研習，規劃常識科 STEM 校本課程。</p> <p>在 2020-2023 年三個年度引入外間支援，透過優質教育基金資助，參與由聖公會聖十架小學舉辦之「學校整體課程規劃與 STEM 教育」計劃，於三、四及六年級優化現有的 STEM 校本課程成為 STEM 專題研習課程；其餘年級的 STEM 專題研習課程，則由本校常識老師共同籌劃。</p> <p>按 2020-2023 年三個年度數據顯示，100%科任老師認為校本 STEM 教學設計能連繫日常生活，讓學生學習解決日常生活問題，並有助提升學生在常識科的學習能力。同時，透過進行實驗或試驗活動，能加深學生對課題的認識；學生在課堂的參與度有所提升，學習動機亦有所增加。</p> | <p>納入恆常性工作，按需要持續優化，強化STEAM中「A」的元素。</p> |    |

| 關注事項及目標 | 達標程度   | 跟進方法 | 備註 |
|---------|--|------|----|
|         | <p>超過 90%學生(一至六年級)認同校本 STEM 教學設計能幫助他們應用已學的科學知識去解決生活問題。同時，約 90%受訪同學認同進行實驗或試驗活動能加深他們對課題的認識，並提升自己的學習能力。他們亦認同 STEM 的教學設計及課業製作能發揮他們的創意及解難能力。</p> <p>2. 配合新課程推行，數學科逐年分階段於核心課程加入 STEM 元素。</p> <p>各級有序配合新課程加入 STEM 元素，能夠培養學生 STEM 的能力，而且能提升學生的學習興趣。</p> <p>學生對數學 STEM 感興趣，高年級學生用心探究，低年級學生投入活動，十分興奮。</p> <p>3. 電腦科於一、二年級加入編程課程。</p> <p>電腦科為配合三至六年級編程教育的發展，分別在一、二年級引入初階編程課程 (Scratch Jr., 不插電課程及 Code.org)，縱向課程由淺入深，按序建立學生的運算思維能力。</p> <p>學生能使用 Scratch Jr. 製作出具創意的影片，部分作品曾於二十周年開放日展出；另一年級學生對不插電編程、Code.org 等初階編程感興趣，投入學習。</p> |      |    |

| 關注事項及目標                  | 達標程度  | 跟進方法   | 備註 |
|--------------------------|---|--|----|
| <p>目標 2：擴闊及加深學生的閱讀層面</p> | <p>大部分達標</p> <p>1. 透過閱讀活動及提供不同的閱讀資源，擴闊學生的閱讀層面。</p> <p>三年間疫情肆虐，學生多次停課或只進行半日課，加上衛生問題，學生借閱實體圖書的機會減少。隨着生活復常、不同電子閱讀平台引入、智能圖書館的啟用，學生的閱讀情況有所改善。</p> <p>不同學科通力合作，鼓勵學生借閱不同類型的圖書，如數學科已購買配合數學核心課程的圖書擺放在課室，供學生隨時借閱，讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫；中文科透過「教城書櫃」；英文科引入「HyRead」網上圖書閱讀平台等，學生的閱讀層面從而得到擴闊。總括來說，超過 80%學生曾閱讀多於四種類別的圖書。</p> | <p>納入恆常性工作，透過加強推廣「樂閱易」及 Hyread 電子平台，推廣更多不同類別的圖書。</p> |    |

| 關注事項及目標                   | 達標程度   | 跟進方法  | 備註 |
|---------------------------|--|---|----|
|                           | <p>2. 圖書組為學科提供能配合教學內容的閱讀資源，讓學科透過閱讀活動及跨科閱讀，擴闊學生的閱讀層面，並提升學生對特定課題的認識。圖書組在採購圖書、延伸閱讀活動、協作教學方面提供了支援，讓中圖跨科(繪本教學)、數圖跨科(從閱讀中學習)兩大計劃順利進行。惟學校於首次推廣非語文科(數學)閱讀的成功準則訂得過高，加上有關的校外支援亦較欠助力，故數學科方面部分未達標。相對而言，中文科繪本教學設計為一大創新亮點，老師和學生在是次計劃中有莫大的裨益。</p> |   |    |
| <p>目標 3：提升學生掌握電子學習的能力</p> | <p>大部分達標</p> <p>1. 有系統安排電子課業，讓學生掌握電子學習的能力。</p> <p>各科努力尋找合適的電子平台／軟件，為學生設計不同的電子教件，除了加強學生應用資訊科技學習的能力外，並提升教學效能，從而實踐混合模式的教學。學生從各科的電子課業中，學習不同範疇的知識。</p>  | <p>1. 納入恆常性工作，並按需要持續優化</p> <p>2. 安裝電子白板以加強課堂互動及教學效能</p> |    |

| 關注事項及目標 | 達標程度  | 跟進方法 | 備註 |
|---------|---|------|----|
|         | <p>整體而言，接近 100%教師認同電子課業或課堂設計能促進學生的學習，而絕大部份學生認同電子課業或課堂設計能促進學習。</p> <p>2. 透過專業發展活動，讓老師掌握實時教學軟件的操作。</p> <p>100%教師認同校內培訓能讓其掌握 Zoom 軟件的基本操作。教師在培訓的過程中，為求進一步瞭解 Zoom 軟件的操作方法，大家都願意嘗試及提問。</p> <p>經過多年疫情，教師累積了不少實時網課的經驗，對 Zoom 軟件的已有一定的實作操控經驗。</p> |      |    |



| 關注事項及目標  | 達標程度   | 跟進方法                           | 備註 |
|--|--|--------------------------------|----|
| <p>關注事項二：建構正向校園，培養學生正向價值觀。</p> <p>目標 1：營造校園正向文化，令師生對正向價值有初步認識。</p> | <p>完全達標</p> <p>疫情下學生活動受到限制，但教師培訓方面，全體教師出席參加了四次以正向教育為主題的教師專業發展活動，教師均認為工作坊及講座均能提升他們對正向教育的認知，令他們更有信心建立正向的教學團隊。</p> <p>學生方面，超過 70%學生表示他們願意積極、正面地生活，更會注意自己的身心靈健康，並在生活中多感恩，多愛惜自己。學生亦表示透過聆聽純音樂／詩歌及欣賞靜觀海報，都能讓他們有好心情。整體而言，超過 80%學生表示他們知道學校舉辦的正向活動，能讓他們學習多感恩、學習減壓和放鬆的方法，是為了他們的身心靈健康著想，對他們有好大的益處。而接近 90%學生表示感受到校園充滿正向氣氛，回到校園有正面的情緒（如：愉快、積極等）。</p> | <p>繼續完成餘下三個正向教育元素，並成為關注事項。</p> |    |

| 關注事項及目標                 | 達標程度  | 跟進方法                           | 備註 |
|-------------------------|---|--------------------------------|----|
| <p>目標 2：建設「正向」班級社群。</p> | <p>完全達標</p> <p>超過 80%學生表示在「欣賞你有格」活動及「欣賞卡」活動感到被老師及同學欣賞他們的性格強項。接近 90%學生表示他們有多關心身邊的人，並且聆聽他們的需要。學生更表示他們喜歡班主任與他們傾談及關心。他們更表示感受到班內增添了凝聚力（如：感到團結和合作、師生和生生互相關心、主動傾談、彼此幫助等）。100%班主任表示有利用教師工作坊所學的「正向人際關係」、「性格強項」及「如何表達愛和關心」在班級經營上去了解學生，以及幫助他們彼此了解。亦超過 90%班主任表示早上時段 SHALL WE TALK 能讓他們有多點機會與全班學生傾談和關心他們。全體班主任更表示上下學期比較下，他們認為任教的班別於人際關係上（特別在生生之間）有進步。100%四年級班主任表示於學習圈學習到班級經營及與學生溝通的策略，並且有用所學的小技巧幫助學生建立關係。前測後測比較後（半年時間），學生對於班內氣氛及人際關係方面有正面改善。</p> | <p>繼續完成餘下三個正向教育元素，並成為關注事項。</p> |    |

| 關注事項及目標                             | 達標程度  | 跟進方法                           | 備註 |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|----|
| <p>目標 3：塑造學生的性格強項，讓學生實踐正向的處事態度。</p> | <p>完全達標</p> <p>計劃發展首年，雖然疫情令部份活動取消，但超過 96%的學生認為他們學會欣賞和感謝他人。次年活動更有接近 90%的學生表示學校的安排能幫助他們建立正確的價值觀，做個更好的孩子。他們願意積極正面地生活，注意自己的身心靈健康，並在生活中多感恩，多愛惜自己。</p> <p>計劃發展的最後一年，四年級學生表示參與正向活動感到愉快，認識到自己的性格強項，並感受到自己的強項被欣賞。四年級班主任均表示正向活動能幫助學生認識性格強項，以及學習欣賞自己和他人的性格強項。</p> <p>班主任觀察到學生投入享受正向活動。超過 80% 學生表示在「欣賞你有格」活動感到老師能欣賞他們的性格強項。學生更表示認識到自己的性格強項及同學的性格強項，因此他們有嘗試多欣賞自己和他人，多關心身邊的人，並且聆聽他們的需要。絕大部份學生表示願意繼續發揮自己的性格強項。</p> | <p>繼續完成餘下三個正向教育元素，並成為關注事項。</p> |    |

## 2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好？

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 大部分學生能通過數學、常識、電腦及視藝這些學科中，應用跨學科的知識（宗旨三），並在探索、設計、製作和改良的過程中，培養出解難、溝通、合作、創意、數學應用、科技應用等共通能力（宗旨五）。除了常規課程外，學生亦樂於參與不同類型的 STEAM 全方位活動和比賽，發展個人興趣和潛能，部分學生更在比賽中獲得獎項（宗旨七）。
2. 各級學生能使用不同電子平台或軟件，學習不同範疇的知識（宗旨三、四）。學生能掌握科技應用的能力，有效使用各類電子平台或軟件進行學習（宗旨五）。
3. 在閱讀方面，新圖書館的啟用及活動，加上學生能回復正常的學校生活，大大提高了學生閱讀圖書的機會。學生喜歡「樂閱易」中伴讀功能，故學生閱讀圖書的數量和類型均有所增加，有 60%以上學生表示自己經常在課餘時間閱讀課外讀物。（宗旨六）

極大部分一年級學生十分喜歡繪本教學，他們從繪本故事中明白「別人為自己付出，我們應該衷心感謝」（宗旨二、六），除中文科知識外，繪本教學活動加強了他們的觀察力和想象力，並能在課堂內運用所建構的共通能力。除此之外，繪本教學亦加強了他們借閱同系列圖書的主動性，直接加深了學生的閱讀層面（宗旨四、六）。學生在繪本課堂中表現投入，課堂互動積極，大部分學生樂於發表己見，課業表現亦見理想。

各級學生有更多閱讀數學科圖書的機會。三年級學生透過校本設計的課程，嘗試較深入地從閱讀中學習。尖子班學生較能透過閱讀電子圖書、圖書分享，學習有關圖形的特性，其他學生反應一般，他們需要其他配套及課程調適，以加強學習動機。（宗旨六）。

因疫情緣故，學生未習慣善用早讀時段，早上閱讀的自律性有待改善。加上低年級學生的識字量少，更降低他們建立此習慣的意欲。相對在一、二年級進行伴讀，其果效更為明顯，不但能幫助識字量低的學生認讀，更能提升他們對閱讀的興趣。

4. 學生能透過中、常、音、視、普、電、生命教育這些科目的常規課程或學科活動中，學習與中華文化、國家安全教育相關的課題。除常規課程外，學生可以在指定期間透過學科壁報、專題展覽、主題書展、中華文化活動中，瞭解更多與中國有關的知識，建立國民身份認同(宗旨一)。惟學生對國民身份認同方面尚待加強。
5. 學生對學習的興趣不夠濃厚，從家長及老師問卷調查中，兩者均認為學生對學習稍欠主動，建議來年需要提升學生的學習動機。
6. 學生的語文能力有待加強，考試成績只達一般水平，如語文能力得以提升，相信對各科學習均有裨益。
7. 全體學生能在課時以外，按興趣和能力選擇參與多元化的體藝活動，包括：VR 繪畫、M+博物館戶外學習、各類運動項目訓練(球類、田徑、花式跳繩等)、體適能活動及獎勵計劃、各類樂器訓練班、午間音樂會等。學生亦在九東遊戲日、校外視藝比賽、校際音樂節比賽中盡顯才華，部分學生能在比賽中獲獎，更有學生在全港性體育賽事中獲得殊榮。另外，學生能在綜合活動時段，能按個人興趣及所長參與多元智能活動，而學校亦善用學期末時間舉辦全方位活動，如數學同樂日，Lego Day 等。(宗旨七)總括來說，學校善用課堂活動和學習時間，促進學生實踐健康生活。

部分學生於本年度二十周年校慶活動中，獲得不少創作及演出的機會，他們樂於與不同年級和班別的同学合作和相處，並藉着活動發展個人潛能。學生表現優秀，獲得校內外人士讚賞。(宗旨七)

8. 學生感受到校園充滿正向氣氛，回到校園有正面的情緒(如：愉快、積極等)。(宗旨二、五、七)
9. 透過班級經營活動計劃，學生感受到班內增添了凝聚力(如：感到團結和合作、師生和生生互相關心、彼此服事等)，學生對於班內氣氛及人際關係方面有正面改善。(宗旨二、五)
10. 大部份學生表示透過欣賞卡、相關活動／課程及周會，認識到自己的性格強項，並感受到自己的強項被欣賞。(宗旨二、五)
11. 大部份家長認同學校能幫助子女養成良好品德，如懂得自律守規，亦有接近 90%學生認同學校積極教導學生如何與人相處，尊重他人，故此大部分學生能互相幫助，相處融洽。
12. 「對國家的態度」(所有級別身份認同)、「整體滿足感」較多年級低於常模，建議未來關注事項涵蓋「對國家的態度」。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學校課程能配合小學教育課程指引 2022 的更新，制定課程發展方向和推行策略，課程涵蓋各個學習領域，讓學生在知識、技能、價值觀和態度等方面，朝著七個學習宗旨發展，並採取合適的策略，幫助學生學習。惟倘能透過跨科組活動加強學生之「國民身份認同」便更理想。
2. 本校由三至六年級按學生能力分班，以便照顧學習的多樣性。
3. 學校能照顧學生的多樣性，讓學生在不同範疇發揮所長，例如一人一職、風紀、升旗隊……並且有多元化的課後活動。而在學科上，大部份的科目都能為學生提供全方位學習經歷，惟就學生的多樣性提供不同學習經歷方面尚有改善空間，而全校性整體規劃亦有待加強。
4. 現時課堂側重教授知識和技能，較少引導學生反思其行為背後的價值取向。
5. 學校設立「生命教育課」、「真情對話」和「好孩子時段」，讓老師與學生多接觸、多溝通，學生都認同學校能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如有需要就能尋求老師幫忙。
6. 學校已建立完善的學生支援網絡，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 適當引入外間專業支援，為教師持續專業發展提供適當的培訓，讓老師團隊瞭解課程更新之七大重點的發展方向，為老師裝備符合發展方向的教學策略。
2. 部分學習領域能通過觀課、共同備課和學與教方面的討論，促進教師協作交流。
3. 學校已規劃教師持續專業發展的要求，鼓勵同工進修、加強專業知識。
4. 學校能制定適切的發展優次、促進學生全人發展。
5. 為教師舉辦國安正向教育講座，豐富教師在相關方面的認識，有助規劃相關課程。
6. 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標。學生在學校中層的帶領下，能培養正面的價值觀和態度，例如：尊重他人、誠信、樂觀、自信。
7. 透過科組在課堂學習的規劃及國安教育小組的工作安排下，發展學生的國民身份認同。

3. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 發展跨學科課程和活動規劃
2. 加強國民身份認同
3. 加強學生的語文能力和學習領域知識
4. 提升學生的學習動機及興趣
5. 需要建立並實踐正面價值觀和態度（培養學生正面價值觀：全情投入、滿有成就、人生意義）

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 善用學時與課時，創造空間，組織跨科組學習，以推展學校發展計劃（運用跨科組主題學習活動，透過認識中華文化培養學生國民身份認同）
2. 參與友校經驗或透過外間專業支援，加強規劃交流、旅行等全方位活動，豐富學生的學習經歷。
3. 戶外學習、學科的全方位活動在策劃上配合課題，並適時舉行。
4. 增設價值觀教育專責人員統籌有關價值教育等相關工作。
5. 按學校的發展優次去分配運用人力和財政資源，並提供較詳細指引。
6. 透過主題式活動，或體驗式學習，提升學生的自律能力。
7. 加強科組有機結合，自然連結。
8. 擬定與價值觀教育有關的教師專業發展活動。
9. 教育局提供不同的資源以支援學校的發展如 steam，閱讀等學習宗旨。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 提升學生的學習動機
2. 提升學生的語文能力和學習領域知識
3. 提升學生國民身份認同提升



## 五. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生的學習表現
2. 培養學生正面價值觀

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

| 關注事項         | 目標           | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱   | 七個學習宗旨<br>(例:宗旨一)                |
|--------------|--------------|------------------|-----|-----|--|----------------------------------|
|              |              | 第一年              | 第二年 | 第三年 |  |                                  |
| 1. 提升學生的學習表現 | 1. 提升學生的學習動機 | ✓                | ✓   | ✓   | a. 各科因應科情及教學內容，以學生為本，使用多元化的教學策略(註1)，設計課堂內外的學習活動，以「高參與、高互動、高展示」作為大方向，讓學生投入學習。<br>b. 恒常加入支援學生學習的策略和技巧，以提升學生的自我認同感，從而提升學生的學習動機。<br>c. 透過教師專業發展，提升教師的教學效能。<br>d. 鼓勵教師運用「優化課堂教學」的策略和技巧。 | ▶ 宗旨二<br>▶ 宗旨三<br>▶ 宗旨五          |
|              | 2. 提升學生的語文能力 | ✓                | ✓   | ✓   | a. 針對學生的語文難點或需要，發展及優化校本課程(註2)，提升學生的語文能力<br>b. 透過不同模式的評估(如：自評、互評、進評等)，促進學生在語文方面的學習  | ▶ 宗旨三<br>▶ 宗旨四<br>▶ 宗旨五<br>▶ 宗旨六 |

| 關注事項         | 目標                            | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱   | 七個學習宗旨<br>(例:宗旨一)                      |
|--------------|-------------------------------|------------------|-----|-----|--|--|
|              |                               | 第一年              | 第二年 | 第三年 |  |  |
| 2. 培養學生正面價值觀 | 1. 培養學生學習全情投入參與學習及活動<br>(投入感) | ✓                | ✓   | ✓   | a. 藉校園佈置，營造正向氣氛及傳遞正向信息。<br>b. 藉正向主題周會、講座、好孩子時段短講及活動，幫助學生：<br>- 認識及體驗「心流」，學習全情投入及專注地參與學習及活動。<br>- 增強自我概念，認識自我價值，學習發現人和事的正面意義。<br>- 學習訂立目標、計劃及行動，體驗學習及活動過程中的滿足感，從而追求個人成長及進步，增強學生自我效能。<br>c. 加強班級經營，增加師生及生生之溝通及信任。<br>d. 科組配合，提升學生的投入感。(註3)<br>e. 藉不同的進修及活動，提升教師的專業能力。<br>f. 藉家校活動，讓家長與學生同步學習及認識。 | 宗旨二<br>宗旨三<br>宗旨四<br>宗旨五<br>宗旨六<br>宗旨七 |
|              | 2. 增強學生自我概念，認識自我價值            |                  | ✓   | ✓   |  |  |
|              | 3. 增強學生自我效能(成就感)              |                  |     | ✓   |  |  |

| 關注事項 | 目標  | 時間表<br>(請加上 ✓ 號)                 |                              |                                  | 策略大綱  | 七個學習宗旨<br>(例:宗旨一)                             |
|------|---|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---|---|
|      |   | 第一年                              | 第二年                          | 第三年                              |   |   |
|      | 4. 加強國民身份認同<br>a) 提升學生對國家的觀念，以及對國土的認識。<br>b) 提升學生對國家民族及文化的認識和欣賞。<br>c) 提升學生對國家科研科技的認識。<br>d) 提升學生對國家生態環境及資源的認識。 | ✓<br><br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | a. 各科因應學科性質，在課堂內外舉行加強學生認識中華文化／《憲法》及《基本法》／國家安全的學習活動(註4)<br>b. 透過恆常的升旗禮及重要日子的升旗禮，以及為國家祈禱，提升學生對國家的尊重和關心，藉以加強國民身份認同。<br>c. 透過升旗隊訓練及展示，強化隊員之國民身份認同，以及感染其他學生對國民身份認同。<br>d. 透過規劃的旗下講話、主題周會及講座，讓全校認識國家國土、國家民族及文化、科研科技，以及生態環境及資源。<br>e. 透過國內交流／國內姊妹學校交流，認識祖國發展，互相觀摩及學習。<br>f. 戶外學習日的參觀地點安排以博物館為主，鼓勵學生了解國家歷史和不同的國家安全領域。 | 宗旨一<br>宗旨二<br>宗旨三<br>宗旨四<br>宗旨五<br>宗旨六<br>宗旨七 |

備註:

|     |  |
|-----|--|
| 註 1 | <p>多元化教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. 配合全方位活動／走出課室，善用 OLE 時段進行學習活動</li><li>b. 加強課堂師生、生生互動（電子教學、合作學習、分組活動、互評活動）</li><li>c. 增加體驗式學習活動</li><li>d. 加強提問及回饋技巧，提升學生的課堂參與度</li><li>e. 引入高階思維／挑戰題及多元課業，加強適異性教學，發掘學生不同的潛質，提升學習興趣及滿足感</li><li>f. 趣味教學（角色扮演、多感官、遊戲及比賽、探究活動）</li><li>g. 連繫生活，學以致用</li><li>h. 引入新穎、學生感好奇的學習課題</li><li>i. 優化自主學習課業設計</li><li>j. 加強教材及課業設計的趣味性</li><li>k. 展示及表揚優秀課業及作品</li><li>l. 發展照顧學習多樣性的策略（如：分層教學、分層工作紙、多感官教學、螺旋式教學、鷹架教學、小步子教學等）</li></ol> |
| 註 2 | <p>將跨課程閱讀、正向教育課程、STEM 專題研習等自然連繫至科組發展中的校本課程。</p> <p>引入外間支援，有系統地發展數學科解題訓練課程，提升學生解題能力。</p>  |
| 註 3 | <p>音樂：增加學生在學校參與活動及演出的機會</p> <p>體育：於學期末利用小禮物讚賞表現出全情投入及專注地參與校隊訓練活動（投入感）的學生</p> <p>學生活動組：舉辦學社比賽／活動前及後均作宣傳及公布成績，營造活動氣氛；加設參與率作為計分項目，鼓勵學生積極參與活動。</p> <p>定期展示學生的獲獎紀錄，以對學生的活動表現加以褒獎。</p>   |

備註:

|     |  |
|-----|--|
| 註 4 | <p>中文科：規劃文言經典篇章學習課程、深化書法比賽的內容、佈置校園加強中華文化氣息</p> <p>英文科：閱讀與中華文化有關的兒童圖書</p> <p>數學科：介紹中國數學家</p> <p>常識科：戶外學習（故宮博物院）、以專題研習深化主題學習、與中國歷史相關的課題加入學習活動</p> <p>音樂／體育／視藝科／普通話科：舉辦及推廣與中華文化相關的學習活動</p> <p>電腦科：網絡安全、中國網站推介</p> <p>圖書科：推廣及分享中國歷史圖書、大姐姐大哥哥伴讀中國名著、家長義工用普通話伴讀</p> <p>生命成長課：國民教育單元設計</p> <p>課程組：篇篇流螢＋雲遊長城暑期學習計劃</p> <p>訓輔組/學生輔導組：籌辦「全民國家安全日活動」之活動和講座</p> <p>價值教育組：「學習廊」壁報以中華文化、國情及國安教育為主題</p> |
|-----|--|